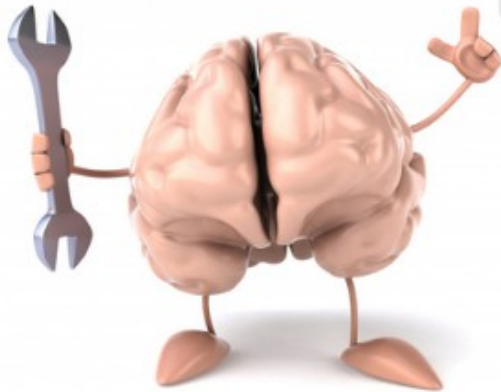


# HERRAMIENTAS

Registro de participación de rutinas diarias



## NOTA SOBRE SU USO

**AUTORÍA:** Este registro ha sido creado por Ana de Ramón Bellver y Mari Luz Juan Belso en el marco del trabajo acompañando a familias.

No es un instrumento validado. Es una herramienta para la reflexión a la hora de valorar la participación en rutinas.

**FORMATO:** formulario en .pdf imprimible o para rellenar en tu dispositivo (pc/tablet).

**USO PRIVADO:** descarga el material, imprímelo, cámbialo y adáptalo para lo que necesites.

**COMPARTIR PÚBLICAMENTE:** si quieres compartir el material, por favor no olvides citar su autoría para así reconocer el trabajo realizado.

## REGISTRO DE PARTICIPACIÓN DE RUTINAS DIARIAS

Rutina:

- Describe la rutina: ¿Cómo se desarrolla? ¿Qué hace tu hijo/a? ¿Qué hacéis vosotros? ¿Cómo se siente el niño/a? ¿Cómo os sentís vosotros?

- ¿Te gustaría que se desarrollase de una forma diferente? ¿Cómo te gustaría? ¿Qué te gustaría conseguir?



## 1. Preparación del ambiente

<p><b>Aspectos motores</b></p>	<p>¿Tiene acceso a los objetos, materiales, utensilios? ¿Puede usar todos los objetos, materiales, utensilios necesarios por sí mismo? Si la respuesta es no, ¿quién hace uso de los mismos? ¿Cómo se lleva a cabo?</p>
<p><b>Aspectos sensoriales</b></p>	<p>¿El ambiente es claro y ordenado? ¿es un lugar tranquilo? Ten en cuenta elementos distractores: luz, sonidos, olores... ¿Hay algo que le pueda molestar?</p>
<p><b>Secuenciación</b></p>	<p>¿Planifica y organiza los diferentes pasos de la tarea por sí mismo? ¿Se ajusta al tiempo establecido? ¿Conoce y entiende los pasos y orden para ejecutar la tarea? ¿Cómo inicia y acaba la actividad? ¿Qué tipo de apoyos dispone?</p>
<p><b>Comunicación</b></p>	<p>Piensa qué habilidades de comunicación son necesarias para esta rutina. ¿Cómo expresa esas habilidades? Por ejemplo: ¿Pide ayuda si lo necesita? ¿Expresa agrado/desagrado? ¿Llama la atención del adulto si lo necesita? Anota las habilidades que has pensado y relata cómo expresa tu hijo/a las mismas.</p>

## 2. Propósito de la tarea

<p><b>Significado</b></p>	<p>¿Comprende el significado de la tarea? ¿Sabe porqué se realiza? ¿Sabe para qué se realiza? ¿Sabe cuándo hay que hacerla? ¿Cómo se le ha dado la información?</p>
<p><b>Motivación</b></p>	<p>¿Cómo se siente tu hijo/a en esta tarea? ¿Qué grado de motivación y satisfacción crees que tiene tu hijo/a? (puntuación de 1 a 5, siendo 1 más bajo y 5 más alto). ¿Cómo crees que se podría aumentar?</p>
<p><b>Observaciones:</b></p>	



<b>3. Rol de los adultos</b>		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>Aspectos motores</b>	¿Le damos la oportunidad de hacerlo por el mismo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Nos adelantamos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Lo hacemos por el niño/a?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Qué ayuda damos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- verbal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- física (moldear)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- modelo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- visual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Cuando veo que hay una dificultad para realizar la tarea, ¿busco una estrategia diferente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Aspectos sensoriales</b>	¿He observado qué tipo de sonidos/olores/iluminación prefiere en esta rutina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Hay algo que le molesta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Conozco las preferencias sensoriales de mi hijo/a en esta tarea?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Tengo en cuenta las preferencias sensoriales de mi hijo/a en esta tarea?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿He observado cosas que no le gustan y las he intentado sustituir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Me adapto a la hora de acercarme, tocar, hablar a lo que prefiere el niño/a en esa rutina?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Cómo es mi actitud en la rutina? Calmada, acelerada, tranquila, nerviosa, enfadada...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Secuenciación</b>	He proporcionado apoyos para que pueda organizarse y llevar a cabo la tarea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Dejo que se equivoque y que haga las cosas por sí mismo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Suelo repetir las cosas sin darle tiempo de respuesta necesario?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Qué es más prioritario para mí: que el niño/a realice solo la tarea o que se haga de forma correcta con mi ayuda?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Comunicación</b>	Si utiliza un SAAC, ¿tiene acceso a su SAAC en la tarea?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Permito la expresión del rechazo si no quiere hacer algo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Presto atención a la comunicación de mi hijo/a en la tarea? (si está mostrando desagrado por ejemplo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	¿Aprovecho esta tarea para ampliar su comunicación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
<b>Motivación</b>	¿Qué estrategias en la interacción suelo utilizar?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Refuerzo material del resultado: premio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Refuerzo verbal del resultado: alabanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Alentar: animar para que realice la tarea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Refuerzo del proceso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Castigo quitando algo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Regaño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**OBSERVACIONES:**

